

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29573 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29573
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізики, математики та інформатики: кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української літератури, українознавства та методики їх навчання; кафедра іноземних мов; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра психології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра вищої математики та методики навчання математики; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143932
ПІБ гаранта ОП	Медведєва Марія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.o.medvedeva@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-951-46-45
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-435-03-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» (далі - ОП) є підготовка висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання. Впровадження ОП обумовлено потребами м.Умань, Черкаської області та окремих районів Центрального регіону в учителях інформатики профільної середньої освіти. Вперше ОП була розроблена та введена в дію у 2017 р. кафедрою інформатики і ІКТ, яка має досвід підготовки вчителів інформатики з 2013 р. ОП розроблена відповідно до вимог нормативних документів: Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, положеннями документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015 р.), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Особливістю ОП є те, що вона спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інтерактивних методів навчання. Унікальність освітньої програми забезпечується вдалим поєднанням теоретичної та практичної підготовки студентів у сфері інформатичної освіти, технологій дистанційного та STEAM-навчання, проектування програмних засобів навчального призначення, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному і національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку. Під час реалізації ОП зміст її переглядався та корегувався у частині програмних результатів навчання, змісту та обсягу освітніх компонентів, їх переліку та інше. Зміни в ОП 2022, 2023 рр. в основному стосуються уточнення програмних результатів навчання і фахових компетентностей відповідно до затвердженого Професійного стандарту за професіями. Чинна редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради Університету (протокол № 14 від 25.04.2023 р.), відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та 7-му кваліфікаційному рівню за НРК. Постійний зв'язок зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, роботодавцями, академічною спільнотою забезпечує можливість оновлення змісту ОП відповідно до реформ середньої освіти, сучасних досягнень в галузі ІТ та забезпечує затребуваність випускників на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	61	36	25	6	0
2 курс	2022 - 2023	48	32	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 40213 Середня освіта (Природничі науки)
перший (бакалаврський) рівень	36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 31341 Середня освіта (Фізика) 31349 Середня освіта (Інформатика) 34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура) 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
46185 Середня освіта (Мова і література (англійська))
46237 Середня освіта (Фізика. Математика)
56128 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
61698 Середня освіта (Захист України. Фізична культура)
61704 Середня освіта (Фізика)
61705 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
6491 Фізична культура
6493 Хімія
31054 Середня освіта (Географія)
36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика
52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література
52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література
4219 географія
4587 Історія
4651 Інформатика
4653 Трудове навчання та технології
5149 Музичне мистецтво
5292 Хореографія, художня культура
25616 Інформатика
25618 Фізична культура
31009 Середня освіта (Історія)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія
4585 Фізика
4586 Образотворче мистецтво
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34342 Середня освіта (Хореографія)
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
31092 Середня освіта (Хімія)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література).

	<p>Журналістика 46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 56604 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 61342 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 31035 Середня освіта (Фізична культура) 32239 Середня освіта (Українська мова і література) 34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 45507 Середня освіта (Біологія) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 2626 Англійська мова 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 3163 Біологія 21536 Англійська 31348 Середня освіта (Математика) 2623 Математика 3162 Українська мова і література 61294 Середня освіта (Захист України. Інформатика) 61341 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61706 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 4434 Біологія 27423 Середня освіта (Історія) 27518 Середня освіта (Українська мова і література) 29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 29519 Середня освіта (Математика. Інформатика) 29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 29603 Середня освіта (Історія. Правознавство) 29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 30137 Середня освіта (Фізика) 30138 Середня освіта (Математика) 30139 Середня освіта (Природничі науки) 30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30186 Середня освіта (Географія) 30187 Середня освіта (Хімія) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 61343 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61344 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 61345 Середня освіта (Мова і література (англійська,</p>

іспанська))
61346 Середня освіта (Мова і література (англійська))
61707 Середня освіта (Фізика)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
34053 Середня освіта (Українська мова і література).
Літературне редагування
34357 Середня освіта (Хореографія)
61708 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
2328 Хімія
2658 Мова і література (англійська)
3309 Математика, фізика
3605 Фізика
3606 Історія, правознавство
4052 Українська мова і література
4083 Географія
4919 Образотворче мистецтво
5318 Філологія (українська мова та література)
5470 Математика
5727 Історія
16372 Трудове навчання та технології, фізична культура
16373 Трудове навчання та технології, інформатика
16374 Фізика, інформатика
18946 Соціальна педагогіка
18948 Художня культура
19803 Біологія
19804 Хімія
19805 Практична психологія
19806 Інформатика
20158 Правознавство
20159 Географія
20502 Англійська
20513 Хореографія
21493 Фізика
21494 Інформатика
21495 Математика
21496 Інформатика
21509 Німецька мова
21510 Французька мова
21511 Іспанська мова
21746 Англійська, іспанська
21747 Англійська, французька
21748 Англійська, німецька
21751 Хореографія, художня культура
21762 Українознавство
21763 Російська мова
21764 Практична психологія
21765 Редагування освітніх видань
21766 Польська мова
21767 Мова і література (англійська)
21800 Біологія
24192 Історія
24193 Психологія
24203 Хімія
24204 Психологія
25047 Українська мова і література, російська мова
25051 Мова і література, англійська, іспанська
25052 Мова і література, англійська, французька
25054 Мова і література, англійська, німецька
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
25058 Українська мова і література, редагування освітніх
видань
25059 Математика, інформатика
25060 Українська мова і література, психологія
25062 Українська мова і література, українознавство
25063 Біологія та здоров'я людини
25064 Українська мова і література, польська мова
25065 Українська мова і література, мова і література
(англійська)
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
25067 Українська мова і література, історія
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія
25069 Хімія, біологія
25070 Хімія, інформатика
25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
25076 Інформатика
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура

	<p>25083 Музичне мистецтво 25084 Музичне мистецтво, художня культура 25085 Природничі науки 25097 Мова і література, англійська 26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 27517 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка 29518 Середня освіта (Математика. Фізика) 29520 Середня освіта (Біологія. Хімія) 29521 Середня освіта (Географія. Біологія) 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 29540 Середня освіта (Хімія. Біологія) 29541 Середня освіта (Біологія. Психологія) 29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 29558 Середня освіта (Хореографія) 29604 Середня освіта (Історія. Географія) 29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова) 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова) 29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова) 29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова) 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 32448 Середня освіта (Українська мова і література) 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво) 34859 Середня освіта (Біологія) 34861 Середня освіта (Географія) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48813 Середня освіта. Англійська мова і література 61709 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Інформатика) ОС Магістр 2023.pdf</i>	EznPbp6zpmMy7RdXvP27T4cACiALiA54FvtB6iJ4Mvc=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Інформатика) магістр навчальний план 2023.pdf</i>	WeZLIVN9BpxADvQN1sJGLSY51gSanWf+6qMLDT++L4w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Денисюк Н.М..pdf</i>	FovydcTvR6UaVVZwErUpYdf6aO37pMT+rS96sWevt5g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Войтович І.С..pdf</i>	SFMWUqtdARME4jcfVZU/c736gUXhv3UHX4I3sQB9ZDA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Матвієнко Ю.С..pdf</i>	zlb1Fxy3lVYoyfvrUZLAoZnkfsLJc5Zs5xOgDJnMZio=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП «Середня освіта (Інформатика)» є підготовка висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.

ОП спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інтерактивних методів навчання. Унікальність освітньої програми забезпечується вдалим поєднанням теоретичної та практичної підготовки студентів в сфері інформатичної освіти, технологій дистанційного та STEAM-навчання, проектування програмних засобів навчального призначення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основним документом, що визначає місію та пріоритети розвитку ЗВО є Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/plkc>), де зазначено, що метою є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей». Ця мета повністю відповідає меті та цілями ОП.

ОП спрямована, на реалізацію важливих цілей плану розвитку університету: в освітній діяльності – підготовка конкурентоспроможних фахівців шляхом модернізації ОП, надання якісних освітніх послуг, наповнення освітнього процесу європейськими цінностями; в науковій діяльності – залучення здобувачів до дослідницької діяльності; в міжнародному співробітництві – міжнародний авторитет ЗВО через публікацію результатів наукової діяльності НПП в зарубіжних журналах, міжнародного стажування, участі у міжнародних проєктах, академічна мобільність та викладацька діяльність тощо; в галузі інформаційного забезпечення – впровадження ІТ в усі сфери діяльності ЗВО; у сфері громадського служіння – розвиток людського капіталу, що характеризується не лише підготовкою учителів інформатики, а й формуванням соціально зрілої, творчої особистості та громадянина України. Також враховано регіональну стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. щодо операційної цілі 2.2 (<http://surl.li/sidk>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До визначення цілей і ПРН ОП під час перегляду систематично долучаються здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>). Студенти та випускники свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та Університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/6lUKV62>). Так, під час перегляду ОП студенти та випускники внесли наступні пропозиції: ввести вибірково навчальну дисципліну «Програмування мовою JavaScript» (пр.№8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); перенести ОК «Технології дистанційного навчання» з вибіркових у обов'язкові (пр.№8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); розширити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня» та додати до теми «Методика вивчення тем з інформатики в 11 класі на профільному рівні» питання «Методика навчання креативного програмування» (пр. №8 від 25.01.2023р., проєкт 2023р.).

- роботодавці

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) до визначення цілей і ПРН ОП систематично залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: вчитель інформатики Полянецької загальноосвітньої школи I-III ступенів І.Тягай запропонував ввести ОК «Основи діловодства у роботі вчителя інформатики» (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); вчитель інформатики та фізики Уманського ліцею №1 Я.Паламарчук запропонував до завдань виробничої практики ввести розробку уроків з використанням інтерактивних та ігрових технологій (пр. №10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р.). Вчитель інформатики та математики Синицького ліцею, Паланської сільської ради Д.Джога запропонував удосконалити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня» темою «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану» (пр. №8 від 25.01.2023р., проєкт 2023р.).

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академічності. Їх інтереси враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері освіти та ІТ, семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях кафедри. Так, представники академічності внесли наступні пропозиції: проф. кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» Т.Вакалюк запропонував розширити перелік вибіркового ОК наступними: «Хмарні обчислення» та «Інтернет Речей» (пр.№7 від 28.01.2020 р., ОП 2020 р.); зав.кафедрою інформатики і ІКТ М.Медведева запропонував ввести ОК «Технології STEAM-освіти» (пр.№8 від 26.01.2022 р., ОП 2022 р.). У 2023р. проректор з міжнародних зв'язків та стратегічного розвитку УДПУ імені Павла Тичини, доц. В.Миколайко, запропонував доповнити вибірково блок дисциплін ОК «Сучасна польська мова» (пр.№8 від 25.01.2023 р., проєкт 2023р), проректор з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі Ю.Матвієнко запропонував розширити перелік вибіркового ОК дисципліною «Технології освітньої робототехніки», завідувач кафедри ІКТ та МВІ Рівненського державного гуманітарного університету І.Войтович запропонував дисципліну «Методологія наукового дослідження у галузі методики навчання інформатики» перенести з вибіркового у обов'язкові (пр.№10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р.).

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів вивчаються шляхом залучення їх до різних заходів факультету, в межах окремих зустрічей та засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/XPrBad6>, <https://cutt.ly/xwbl5agz>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Нині в умовах воєнного стану в країні та широкого впровадження ІКТ в освітній процес підготовка майбутнього учителя інформатики як головного фахівця з ІКТ вкрай необхідна. Сьогодні є актуальними такі компетентності учителя інформатики, які дають змогу не тільки навчити учнів грамотному використанню ІКТ, але й ті, які дають змогу ефективно застосовувати теорії та методи в галузі педагогіки, психології, інформатики, проводити наукові дослідження та здійснювати інновації задля отримання високого результату (інтегральна компетентність в ОП). Зазначені тенденції впливають на зміст ОП та враховуються при викладанні ОК 4-12 для формування ФК1-2, ФК6, частково ФК3-5, ФК7-9 та ПРН1-11. Визначені в ОП програмні результати (ПРН1-ПРН11) та фахові компетентності (ФК1-ФК9) відповідають професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Цілі та програмні результати за ОП також відповідають Державному стандарту базової середньої освіти, відповідно до якого майбутній учитель інформатики повинен сформувати в учнів компетентнісний потенціал безпосередньо в інформатичній галузі та опосередковано в технологічній галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП вказують на важливість підготовки майбутніх учителів в галузевому контексті. Реформування середньої ланки освіти, яка передбачає цілу низку інновацій в освітній процес із залученням інформаційних технологій, потребує підготовки кваліфікованого фахівця, який здатний розв'язувати складні задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (інтегральна компетентність в ОП). Відповідно до галузевого контексту та реформування середньої освіти ОП враховує такі тенденції розвитку сучасної освіти: STEAM-освіта, дистанційне та змішане навчання (ПРН6), створення засобів навчального призначення (ПРН5), навчання протягом життя (ПРН11). Потреба в реалізації ОП як на галузевому, так і на регіональному рівнях визначена необхідністю заповнення вакансій в сфері освіти, а також неодноразовими зверненнями директорів шкіл м.Умані, Уманського району та окремих районів Центрального регіону з проханнями заповнити вакансію вчителя інформатики. Відповідні вакансії розміщують на сайті факультету (<https://cutt.ly/4wxv6pBO>, <https://cutt.ly/fwxv6b2y>, <https://cutt.ly/qwxv6OeC>) та в соціальних мережах <https://www.facebook.com/FACULTYfmi>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Основою для формулювання цілей та ПРН були навчальні плани та програми підготовки учителів інформатики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, де навчались в аспірантурі та захищали дисертаційні роботи Г.Ткачук, М.Медведева, О.Жмуд. В ОП взято до уваги досвід розробки та реалізації аналогічних програм інших вітчизняних та іноземних ЗВО: Рівненського державного гуманітарного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Полтавського університету економіки та торгівлі, Державної вищої професійної школи ім. Іпполіта Цегельського у Гнєзно. ОП вказаних ЗВО слугували орієнтиром для розробки та удосконалення ОП. При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано, відображено в усіх проаналізованих ОП, основну ідею підготовки висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» відсутній. Програмні результати повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 7 кваліфікаційного рівня (магістр).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 СО (Інформатика) при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 7-го рівня (<https://cutt.ly/LOGuNiR>). Зокрема, для ОП характерна відповідність ПРН вимогам НРК:

ПРН1-ПРН3 в ОП відповідно до НРК: «Знання: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знання».

ПРН4-ПРН7 в ОП відповідно до НРК: «Уміння/навички: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності».

ПРН8 в ОП відповідно до НРК: «Комунікація: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються».

ПРН9-ПРН11 в ОП відповідно до НРК: «Відповідальність та автономія: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливує досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і професійної підготовки. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Академічна риторика», ОК2 «Ділова іноземна мова», ОК3 «Філософія та соціологія освіти», ОК4 «Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент», ОК5 «Педагогіка профільної освіти») орієнтований на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК6-ОК13) передбачає формування фахових знань та умінь з інформатики та методики навчання інформатики, а також системного наукового світогляду й професійної етики. Практична підготовка включає один вид практики загальним обсягом 9 кредитів (ОК14), яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ФК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ywvSUolt>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/PYLwRYk>).

Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору, на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>);
- складання інд. навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача ВО, тощо);
- виконання інд. навчально-дослідних завдань;
- можливість вибору здобувачами ВО тем випускних кваліфікаційних робіт та баз практик;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/m355X9x>));
- обрання інд. графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/rIm2NZw>). Відповідно до Положення вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах ОП в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни мають обсяг по 4 кредити кожна (редакція ОП 2023 року), що дає можливість здобувачу освіти обрати будь-яку дисципліну з переліку вибіркового дисциплін усіх спеціальностей Університету. В основі системи вибіркового дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає 6 етапів: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін; ознайомлення із переліком вибіркового дисциплін; запис здобувачів на вивчення вибіркового навчальних дисциплін; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів ВО на вивчення вибіркового навчальних дисциплін (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчально-методичного відділу. З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>). Силабуси вибіркового дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті кафедри інформатики і ІКТ (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7225). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомленням із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та адміністрації факультету (<https://cutt.ly/qwvSAkPg>). З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування студентів

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/plm4DAW>). Практична підготовка здобувачів в межах даної ОП здійснюється в обсязі 9 кр.: виробнича практика. Практика є обов'язковим компонентом підготовки та дозволяє досягти мети, ЗК та ФК. Зміст практики визначається відповідною програмою, а терміни її проведення – НП, графіком освітнього процесу. Мета та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами під час семінарів, круглих столів, на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/43o1FRJ>, <https://cutt.ly/IwbzwXbD>). Базами практик є заклади освіти, з якими укладено відповідні договори (<http://surl.li/bjojQ>) та ті, які пропонуються здобувачами ВО. На початку та по завершенню проходження практики для студентів організуються настановча та звітна конференції. Завдання практики сприяють формуванню ПРН, що забезпечує наскрізну підготовку фахівця. По завершенню практики проводиться анкетування студентів щодо рівня задоволеності практичною підготовкою (пр. №14 від 12.06.23р., <https://cutt.ly/Bwbl6d8v>). Практична підготовка різною мірою здійснюється в межах усіх дисциплін ОП через реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою у процесі навчання і виховання, проте найкраще вона реалізовується в межах таких ОК: ОК4-5, ОК7-12. Ці ОК передбачають розв'язання практико-орієнтованих завдань та набуття досвіду професійної діяльності учителя інформатики (<https://cutt.ly/5wbx3dwT>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП передбачено через формування наступних компетентностей: готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп; здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу; здатність діяти як відповідальні громадяни й повною мірою брати участь у соціальному житті; здатність впливати на учасників освітнього процесу, їх взаємодію та згуртування, приймати оптимальні рішення тощо. З метою формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здобувачі даної ОП беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що періодично проводяться на факультеті (<https://cutt.ly/QlWhCEr>, <http://surl.li/bhpth>, <https://cutt.ly/J9jiLDM>, <https://cutt.ly/rwnoFUON>); науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування та студентське наукове товариство тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації. Інформація щодо проведених заходів розміщується на сайтах університету, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент акредитації відсутній. Проте, в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736), що виражено у множині результатів навчання за цією ОП: загальні компетентності ЗК1-ЗК5 (соціальна, громадянська, культурна, лідерська та підприємницька), фахові компетентності ФК1-ФК9 (мовно-комунікативна (ФК1), предметно-методична, проєктувальна, прогностична (ФК2-4), інформаційно-цифрова (ФК5), психологічна та емоційно-етична (ФК8), компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, організаційна (ФК9), оцінювально-аналітична та інноваційна (ФК6), здатність до навчання впродовж життя та рефлексивна (ФК7).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів ВО визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1lWxZIP>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/hlWx4Nj>). Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 8-10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію першого року навчання та 17 тижнів - 2 року навчання. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Визначення рівня навантаження студентів визначається шляхом їх опитування (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265, протокол №7 від 28.12.2022 р.). Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра, (ОКР спеціаліста), здобутого за відповідною та іншою спеціальностями. Вступники за денною та заочною формами навчання на дану ОП подають заяви та документи, встановлені Правилами прийому (<https://cutt.ly/227qtzV>). При вступі вступники у 2022 році склали фахове випробування (Інформатика та методика навчання інформатики). У 2023 році – на бюджетні КП – результати ЄВІ та фахове вступне випробування «Інформатика та методика навчання інформатики»; на небюджетні КП – за результатами розгляду мотиваційного листа або у формі фахового вступного випробування з інформатики та методики навчання інформатики для вступників з іншої спеціальності. Обов'язковою умовою допуску до складання вступних випробувань було подання вступником мотиваційного листа та його рейтингування. Для певних категорій осіб діяли спеціальні умови участі у конкурсі відповідно до розділу 8 Порядку прийому та Правил прийому.

Програми фахових вступних випробувань розробляються провідними фахівцями кафедри за участю членів проєктної групи і групи забезпечення спеціальності, затверджуються у встановленому порядку на засіданнях кафедри та приймальної комісії університету й розміщуються на офіційному сайті (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>).

На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/L24V8uc>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/AOG1kGD>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<https://cutt.ly/V27vwXM>), що оприлюднені на сайті Університету. Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки; додатку до диплома; витягу з навчальної картки здобувача ВО; документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної або інформальної освіти. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Студенти також ознайомлюються з можливістю пройти стажування в інших ЗВО в межах зустрічей з координатором міжнародного співробітництва (<https://cutt.ly/aOG1Cv9>), з директором Польського культурно-освітнього центру (<https://cutt.ly/cOG119Z>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вищевказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/g36VR18>). Процедура визнання РН передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні.

Зарахування особі ОК (або її складових) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з

навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН (<https://cutt.ly/Xwxm1N8r>) та викладачами в межах окремих дисциплін. Зустрічі проводяться у семестрі який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної ОК. Крім того, на сайті факультету розміщено банер «Неформальна освіта», де представлено вебресурси для неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2022-2023 н.р. здобувачам вищої освіти за цією ОП (Р.Діденко, О.Любчик, А.Рожанський, Л.Рокочук) визнані результати навчання здобуті у неформальній освіті в межах ОК 13 «Медіаосвіта та медіаграмотність» в обсязі 1 кредит (наказ ректора №1530 д/ф від 19.06.2023 р., протоколи засідання предметної комісії №1-4 від 09.06.2023 р). Студентами було пройдено навчальний онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus (сертифікати <https://cutt.ly/UwxmoGK8>, <https://cutt.ly/ewxmoOC8>, <https://cutt.ly/owxm2b9c>, <https://cutt.ly/Ywxm2VDD>). НПП пропонують курси на відкритих освітніх ресурсах для здобуття неформальної освіти, що задекларовано у відповідних робочих навчальних програмах окремих ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>) освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні та дослідницькі. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/hlWxj5u>). Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а потім воєнним станом в країні, відбувалось у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимах (Google Meet, Zoom тощо). Ефективними формами навчання є семінари (<https://cutt.ly/НУМWzC3>, <https://cutt.ly/A9jkiw5>, <https://cutt.ly/99jkaAx>), гостьові лекції (<https://cutt.ly/aTH1eK>, <http://surl.li/bhrgh>, <https://cutt.ly/D9jkbep>, <http://surl.li/eofdc>, <https://cutt.ly/X9cuqIO>, <https://cutt.ly/PwbzpXTQ>), під час проведення яких здобувачі набувають необхідних знань, навичок та досвіду.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація ОП відбувається з орієнтацією на студентоцентрований підхід, оскільки студент отримує широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, використання різноманітних завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору тем випускних кваліфікаційних робіт, навчання у зручний для студентів час завдяки використанню платформи Moodle та Classroom тощо. Усі форми та методи навчання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення ПРН ОП. Наприклад, використання технології Flipped Learning спрямоване на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі оволодіння матеріалом (<http://surl.li/bhrgd>); метод проєктів спрямований на здобуття студентами знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку (<https://cutt.ly/Dwv1bVq>). З метою залучення здобувачів вищої освіти у процес удосконалення методів навчання і викладання проводяться анкетування щодо визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/bivdd>), результати яких заслуховуються на засіданнях кафедри (протокол №12 від 19.04.2023р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту Університету (п.7.4, <http://surl.li/cyswf>) НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Принципи академічної свободи відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>) та забезпечують НПП право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу. Крім того, викладачі мають можливість: розробляти та впроваджувати авторські методики; вибирати підручники, навчальні посібники, інформаційні джерела, що відображено в робочій програмі освітнього компонента; підвищувати кваліфікацію, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності для впровадження їх результатів в професійну діяльність тощо. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору

навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/ilRAKxF>); заклади освіти для проходження практик; тематику написання випускних кваліфікаційних робіт, творчих проєктів. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в робочих програмах та силабусах, студенти можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://cutt.ly/AwxQhrdb>). На початку вивчення кожної освітньої компоненти НПП повідомляють студентам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Для здобувачів ВО заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<https://cutt.ly/AwxQzJQ7>, <https://cutt.ly/bwxQjKIX>, <http://surl.li/eoraf>). Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням педагогічної практики організовується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, повідомляються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання (<https://cutt.ly/UwxQQ7F8>, <https://cutt.ly/ZwxQmhu>, <https://cutt.ly/NwxQWvhx>, <https://cutt.ly/QwxQW4wJ>). Зазначена інформація також може уточнюватись студентами під час індивідуальних консультацій з викладачами протягом року згідно з графіком консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є важливим етапом реалізації ОП. Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, виконання ІНДЗ, написання випускних кваліфікаційних робіт та участі у наукових заходах різного роду. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості обов'язкових ОК: ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 тощо. Дослідницька робота також передбачає написання випускної кваліфікаційної роботи з методики навчання інформатики. Студент має право обирати тему випускної кваліфікаційної роботи за переліком тем або запропонувати свою, обґрунтувавши її доцільність. Студенти протягом навчання за даною ОП беруть участь:

- у роботі наукових гуртків (<https://cutt.ly/v9jk9B2>);

- у Міжнародних конкурсах (Міжнародний відкритий конкурс з вебдизайну та комп'ютерної графіки: липень, 2022 р., В.Осіпенко та Д.Алека посіли ІІІ м. у номінації «Краща 2D-растрова графіка» (<http://surl.li/eorpk>); Міжнародний конкурс з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo»–2022: Р. Діденко, А.Рожанський, В.Осіпенко, М.Пуля (<http://surl.li/eorpf>); Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science» (Р.Діденко та А.Рожанський) з робототехнічною моделлю, яка була представлена на виставці сучасних технологій і досягнень в освіті «Сучасна освіта – майбутнє України» (<https://cutt.ly/oOLLJFj>);

- у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 014 «СО (Інформатика)» Р.Мельник, М.Строкова;

- у конференціях різного рівня (щорічна Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука.Освіта.Молодь», щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці» тощо).

З метою висвітлення результатів наукової діяльності студентів на кафедрі щорічно проводиться Всеукр.студ. наукова Інтернет-конференція «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці». Студенти входять до складу Студентського наукового товариства факультету ФМІ, а саме Р.Діденко, Д.Зозуля, Я.Бурлаков. Здобувачі мають доступ до БД – Scopus та WoS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>) та до Положення про робочу програму навчальної дисципліни Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/HlR1AXu>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі навчання інформатики та підготовки майбутніх учителів інформатики, результатів виконання НДР «Науково-методична система інформатизації навчального процесу освітніх закладів» (НДР: 0111U007537), результатів зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/eovcl>, <http://surl.li/ermpi>), досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (пр. №8 від 25.01.2023 р., № 8 від 26.01.2022 р., №10 від 22.02.2023 р.). В усіх робочих програмах було оновлено ФК та ПРН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК:

ОК07 «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня» (до теми: «Методика вивчення тем з інформатики в 11 класі на профільному рівні» додано питання «Методика навчання креативного програмування»; додано тему «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану»);

ОК13 «Медіаосвіта та медіаграмотність» (доповнено змістовим модулем «Медіаграмотність для освітян»);

ОК14 «Виробнича практика» (додано завдання «Розробка уроків з використанням інтерактивних та ігрових технологій»);

ОК10 «Технології дистанційного навчання» (до теми «Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання» додано питання «Психолого-педагогічні засади організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану»).

ОК5 «Педагогіка профільної освіти» (додано тему: «Педагогічні інновації в зарубіжній середній освіті»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/1lTiWm9>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/НОМw3ap>). Розробники ОП та НПП беруть участь у: міжнародній академічній мобільності Erasmus+ Staff mobility for Teaching and Training в Академії прикладних наук імені Іполіта Цегельського в Гнезно, Республіка Польща (М.Медведева, Г.Ткачук, <https://cutt.ly/kwzLeMxk>); міжнародних конференціях; міжнародному проєкті (проєкт MoPED, М.Медведева, Т.Бондаренко; міжнародних стажуваннях (М.Медведева, Г.Ткачук, Т.Бондаренко, Д.Возносименко, С.Паршуков, Л.Паршукова та ін.). НПП публікуються у закордонних виданнях та у виданнях, індексованих в Scopus, WoS. Здобувачі беруть участь у: міжнародній академічній мобільності (Є.Хитрук, С.Сисоєв, А.Сисоєва); гостьових лекціях від представників закордонної академічної спільноти; тренінгах, що проводяться у рамках проєкту (MoPED); міжнародних олімпіадах (з програмування за правилами ACM ICPC та з програмування на Кубок академіка Іллі Несторовича Векуа (<http://surl.li/bicvpr>, <http://surl.li/eovfi>, <http://surl.li/eovgc>, <http://surl.li/eovgq>)); міжнародних конкурсах (Міжнародний конкурс із web-дизайну та комп'ютерної графіки, Міжнародному конкурсі «CreDiCo» – 2022, Міжнародний конкурс “Black Sea Science”) та міжнародних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН у межах конкретних ОК відслідковується різними формами контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9jiihU>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/19j1D2J>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84IA>), Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). Основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях; якість виконання завдань для самостійної роботи; участь у студентських наукових конференціях, гуртках; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою (РНП). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються РНП ОК. Поточний контроль на аудиторних заняттях проводять систематично з метою з'ясування рівня розуміння, засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом здобувачами. Основними формами поточного контролю є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на аудиторних заняттях та у позанавчальній частині, свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення. Основними формами контролю самостійної роботи є: підготовка рефератів; виконання науково-дослідних, розрахункових завдань тощо. Модульний контроль проводять, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів, а його результати визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів ВО з певної ОК. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену (усно/письмово або у формі тестування), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі з кожної ОК і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Відповідно до ОП 2023 року формою атестації здобувачів є захист випускної кваліфікаційної роботи. Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО чітко та у зрозумілій формі відображено у робочих програмах та силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри інформатики і ІКТ (<https://cutt.ly/awxQLlYO>). Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/agWuBtX>), результати навчання студентів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. У робочих програмах деталізовано розподіл балів відповідно змістових модулів, вказані максимальні і

мінімальні бали, що можуть бути присвоєні студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10% від загальної кількості балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті кафедри робочих програм та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмі виробничої практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих нарадах (<https://cutt.ly/kwvDEbUN>) перед її початком та розміщуються на сайті факультету (<https://cutt.ly/09WI9yG>). Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/09W0rMG>), розкладі екзаменів заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/l9WOWG2>), графіку складання атестації (<https://cutt.ly/M9WODcg>). Ця інформація своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії, розміщується на дошках оголошень та на сайті факультету. Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/JwbzxeUi>). Аналіз результатів опитувань студентів проводиться на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (протокол №10 від 22.02.2023 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у документах: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>); Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/m9WSFMY>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ імені Павла Тичини. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах ОК та повідомляються викладачем під час занять. Робочі програми розміщені на сайті кафедри інформатики і ІКТ у вільному доступі (<https://cutt.ly/awxQLlYO>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується нормативною базою щодо організації і проведення контрольних заходів; доступністю та відкритістю робочої програми дисципліни на сайті кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів (однакові критерії оцінювання для всіх, тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань тощо); використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок з відповідних видів контролю; проведенням відкритих занять; проведенням тестування у системі Moodle або Classroom тощо. Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито і гласно. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. У ЗВО діють однакові правила перескладання контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/89WffMM>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), студенти, які одержали під час екзамен. сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академзаборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації заборгованості студент може ознайомитись на сайті факультету

(<https://cutt.ly/B9WGr8w>). Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Здобувачів ВО, які не ліквідують академзаборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Студент не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/69Q71NF>), студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного кваліфікаційного екзамену чи захисту випускної квал.роботи відраховується з університету. В результаті чого йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит або не захистили випускні кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), відповідно до якого якщо здобувач ВО не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви студента декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан факультету; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в університеті знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>), Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/L9PWzTV>), Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/r9WBCqg>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ZwxWeg1G>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<https://cutt.ly/T9WNtDH>) тощо. Реалізація політики АД ЗВО здійснюється через обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм АД, професійної етики шляхом: діяльності Комісії з питань АД ЗВО; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на вебсайті ЗВО та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення АД (<https://cutt.ly/T9WNtDH>, <http://surl.li/a0ixh>); в межах проведення різних заходів (<https://cutt.ly/J8w5twe>, <https://cutt.ly/I366p5H>, <https://cutt.ly/twxWrYLD>, <https://cutt.ly/7wxWr75b>, <https://cutt.ly/UwvDUba6>) тощо

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з ефективних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності є застосування інформаційних технологій. З цією метою в університеті підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», відповідно до якого університет має доступ до інформаційної онлайн-системи «Unicheck», яка дає змогу виявити плагіат у документі. Основною метою підписання цього договору є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти загалом шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах (договір про співпрацю <https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>). Іншими дієвими рішеннями є організація та проведення різних заходів щодо інформувань викладачів та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності. З метою попередження порушення академічної доброчесності організовуються зустрічі з працівниками бібліотеки, а матеріали занять знаходяться у вільному доступі в репозитарії університету (<https://cutt.ly/a9PW2lw>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу;

запрошуються фахівці з питань академічної доброчесності для читання лекцій (<https://cutt.ly/A9PEtNS>); проводяться виховні години та круглі столи (<https://cutt.ly/V9PEgmC>, <https://cutt.ly/q9PEnQ1>); організовуються семінари (<https://cutt.ly/V9PEIAR>, <https://cutt.ly/D9PEZQL>, <https://cutt.ly/uwvIVIQT>); інші заходи (<https://cutt.ly/t9PE17z>). Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://cutt.ly/s9PE8pi>) та факультету (<https://cutt.ly/M9PREJ2>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>), відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/fOmTLuV>) та Статуту УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/qwzLcUq1>). Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Крім того, наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/FOM2XYz>), а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ. Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті заняття (<https://cutt.ly/iwbzjtP6>). Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП <https://cutt.ly/3wzLc4bU>), результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/8wbzkegM>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу передбачено заходи:

- залучення роботодавців і академпільноти до удосконалення ОП (<https://cutt.ly/88w4hIQ>, <https://cutt.ly/r3qVdKF>);
 - залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки (<http://surl.li/bkrjc>, пр. № 15 від 24.06.2021 р., <https://cutt.ly/W36bzwF>, пр. № 8 від 25.01.2023 р.);
 - проведення зустрічей зі здобувачами під час наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо (наприклад, «Цифрові інструменти для формування оцінювання під час викладання інформатики в НУШ» (<https://cutt.ly/xO1qAaW>);
 - проведення гостьових лекцій для здобувачів (Т.Вакалюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка», тема: «Розв'язування задач з математики за допомогою мов програмування», 2021р. (<https://cutt.ly/НО1rcf6>); Ю.Матвієнко, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі, гарант магістерської освітньої програми «Освітня робототехніка» у 2022 р. за темою: «Креативне програмування як інструмент сучасного цифрового мистецтва» (<https://cutt.ly/r3qBjZM>) та у 2023 р. за темою: «Дидактичний потенціал освітньої робототехніки» (<https://cutt.ly/jwzLiosG>).
- Активність роботодавців у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих вчителях інформатики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять. Такі заняття були проведені: доц.кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені Павла Тичини Н.Стеценко,

директором Іванівської гімназії Паланської сільської ради О.Оверчуком, директором Кузьминогребельської ЗЗСО Христинівської територіальної громади О.Слободянюк, вчителем математики та інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ст. №12 Т.Петриченко та ін. (<https://cutt.ly/NO1uNc1>); професором кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» Т.Вакалюк (<https://cutt.ly/EO1iYMJ>); доктором габілітованим, професором Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) Мірославом Курковським (<https://cutt.ly/FO1iMKs>, <https://cutt.ly/b9jxGJo>); професором кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка В. Прошкіним (<https://cutt.ly/8O1obkQ>); вчителем інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ступенів №11 М.Чмерук (<https://cutt.ly/xO1oOwi>); проректором з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі, доц. Ю. Матвієнком (<https://cutt.ly/n9jxT6x>, <https://cutt.ly/jwzLiosG>); олігофрепедагогом, спеціалістом з АДК А. Краснер (<https://cutt.ly/F9jx7kB>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через: надання можливості підвищення кваліфікації (наприклад, онлайн-курси підвищення кваліфікації від Академії цифрового розвитку (<https://cutt.ly/xO1k7rZ>)), проходження стажування та викладацька діяльність у вітчизняних і закордонних закладах освіти (міжнародне стажування М.Медведева, Г.Ткачук, Т.Бондаренко, Д.Возносименко та інші), що сприяють формуванню професійного розвитку викладачів; залучення до участі у навчальних та науково-практичних заходах різного рівня (наприклад, тренінги та воркшопи з методики формування цифрової компетентності в рамках міжнародного проекту MoPED (<https://cutt.ly/zO1hPvd>, <https://cutt.ly/6O1h2y4>), Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка та публікація результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних» (<http://surl.li/bikfb>), вебінар від Британської ради (<https://cutt.ly/RO1kLo6>) та ін; надання доступу до наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/GO1gUyJ>) тощо. З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: аспірантура і докторантура; Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів» (<https://cutt.ly/TO1zop2>). З метою моніторингу рівня професіоналізму викладача щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності НПП (<https://cutt.ly/8wbzkegM>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нараховування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/zYGdX6C>) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bikhg>). Основними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП ЗВО має достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. В інфраструктуру ЗВО входять 5 корпусів, в яких розташовані конференц-зала, актові зали, спортзал, бібліотека та 3 читальні зали, їдальні, 2 гуртожитки та ін. Освітній процес проводиться у корпусах №1-3, які оснащені відповідним мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті працює Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», НВЦ «Планетарій», функціонує 3 комп.класи з відповідним програмним забезпеченням. Реалізація ОП забезпечується доступом кожного студента до бібліотечного фонду і БД WoS та Scopus. Бібліотечний ресурс нараховує 42522 примірників. Електронний каталог містить 117429 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Протягом 2022р. до бібліотеки надійшло 2121 примірників документів, передплачено 148 найменувань періодичних видань. Доступ до ресурсів бібліотеки можна отримати через сайт (<https://library.udpu.edu.ua>). Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та удосконалюється. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в Moodle та наявні на кафедрах. Санітарно-технічний стан приміщень та навчальних аудиторій відповідає вимогам діючих норм та правил експлуатації. За результатами опитування матеріально-технічні ресурси ЗВО задовольняють потреби та інтереси студентів (пр.№14 від 12.06.23 р., <https://cutt.ly/JwbzxeUi>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету забезпечує відповідні потреби та інтереси здобувачів. В університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість студентам вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Представники студ. самоврядування є членами вчених рад університету/факультету та рад трудового колективу факультету/університету. Освітні потреби студентів забезпечуються шляхом безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності (Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua>), доступ до баз даних (<https://cutt.ly/cO9jdMF>) та ін). Здобувачі мають право на: безоплатне проходження пед. практики в закладах освіти; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу тощо. Задоволення потреби у науковій діяльності забезпечується шляхом участі студентів у: СНТ; конференціях, олімпіадах, конкурсах (<http://surl.li/biotr>, <https://cutt.ly/uwxH98Lc>, <https://cutt.ly/ZwxH2ftG>, <https://cutt.ly/bwxH2C3f>, <https://cutt.ly/LwxH9ZyB>). Задля задоволення соціальних та творчих потреб здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін. За результатами опитування освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси студентів (пр.№14 від 12.06.23 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я та безпека здобувачів регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/xO9W6pi>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4YGn6f3>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FlUaa4t>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/F9jvIsZ>). Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PlUsM61>), практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО діють механізми: доведення до студентів інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах, факультетах, у навчально-методичному відділі; можливість використання ресурсів бібліотеки (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів; соціальний і психологічний супровід здобувачів ВО; забезпечення соціальної підтримки студентів у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами інд. освітньої траєкторії. Організаційна підтримка студентів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну підтримку студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до графіку консультацій. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП (<https://cutt.ly/EIUlA8>). Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<https://mf.udpu.edu.ua/>), університету (<https://udpu.edu.ua/>), дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<https://cutt.ly/alUxff3>), Instagram ([ffmi_udpu](https://www.instagram.com/ffmi_udpu)), канал Telegram (https://t.me/ffmi_udpu), Tik Tok ([ffmi_udpu](https://www.tiktok.com/@ffmi_udpu)), «схрещенку довіри» (в тому числі електронну (<https://cutt.ly/VlUzylE>)), «телефон довіри». До послуг студентів діє онлайн-розклад (<https://cutt.ly/DO9GTi7>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://cutt.ly/7lUzVpR>), в межах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/QO9HKig>) та від студентської соціально-психологічної служби (<https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. В Університеті діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів ВО (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265, пр. № 14 від 12.06.2023 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організуються додаткові індивідуальні консультації; для НПП проводяться семінари, тренінги щодо організації інклюзивного освітнього середовища («Безбар'єрність в освіті: Сучасні вимоги та перспективи») здобули навички використання мобільного застосунку Digital Inclusion (<https://cutt.ly/APwhuqk>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<https://cutt.ly/PPwgKZn>) та ін). Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/2jsEohb>). У 2019 році Університет отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурс «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» (<https://cutt.ly/pPwhPto>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/XlUT9Eu>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/zpk>). Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/biqei>, <https://cutt.ly/K8elSgB>), на радах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/H8wmFIj>, <https://cutt.ly/F8ecV7H>), надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/biqel>), проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/biqeo>) та діє скринька довіри (<http://surl.li/biqdz>) та інше. Викладачі та студенти проходять навчальні курси, що стосуються боротьби з корупцією (<https://cutt.ly/Q8wQtho>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедр інформатики і ІКТ (пр №7 від 21.12.21 р., пр.№7 від 28.12.22 р.). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Середня освіта (Інформатика)» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>). 28 вересня 2023 р. було оновлено зміст "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини" (стара назва) та змінено його назву на "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ" (<https://cutt.ly/wnFjovT>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>) перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри інформатики і ІКТ, вченої раді факультету. Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП:

-розширити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня», зокрема, до теми «Методика вивчення тем з інформатики в 11 класі на профільному рівні» додати питання «Методика навчання креативного програмування», адже майбутній вчитель повинен мати навички розвитку в учнів креативності шляхом створення власних програм, інтерактивних проєктів та мультимедійних ресурсів;

-до завдань виробничої практики внести завдання щодо розробки уроків з використанням інтерактивних та ігрових технологій;

удосконалити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня», зокрема, додати тему «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану», адже війна є актуальною проблемою сьогодення, що впливає на освітній процес. Майбутній учитель повинен розуміти виклики сьогодення, знати як справлятися з проблемами та організовувати навчальну діяльність учнів в умовах воєнного стану;

-доповнити вибіркового блоку дисциплін ОК «Сучасна польська мова» з метою подолання мовного бар'єру та широкого залучення студентів до програм академічної мобільності в польських закладах освіти;

-доповнити вибіркового блоку дисциплін ОК «Технології освітньої робототехніки», адже майбутній учитель повинен уміти розвивати в учнів навички у сферах науки, технології, інженерії та математики (STEM) щоб підготувати їх до майбутніх технологічних викликів;

-перенести вибіркового ОК «Методологія наукового дослідження у галузі методики навчання інформатики» у блок обов'язкових компонент, оскільки наукова діяльність здобувачів є важливим компонентом підготовки фахівця та його успішної діяльності в майбутньому. Крім того, на важливість даної ОК вказує те, що атестація випускників ОП здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/Z27qSrv>) та Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/EwnD7fGy>). Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/x27i3um>). Так, під час перегляду ОП студенти та випускники внесли наступні пропозиції: ввести вибіркового навчальну дисципліну «Програмування мовою JavaScript» (пр.№8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); перенести ОК «Технології дистанційного навчання» з вибіркового у обов'язкові (пр.№8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); розширити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня» та додати до теми «Методика вивчення тем з інформатики в 11 класі на профільному рівні» питання «Методика навчання креативного програмування» (пр. №8 від 25.01.2023р., проєкт 2023р.).

Усі пропозиції підлягають колективному обговоренню членів проєктної групи та приймаються відповідні рішення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Статуті Університету (<https://cutt.ly/a27oJhd>, с.38-39) та у Положенні про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/Y27oMZO>) задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін. Відповідно до Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/EwnD7fG>, с.4) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісія. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету, Університету тощо. Крім того, випускниця факультету (грудень, 2022р.) К.Денисюк була експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і брала активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження

та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо.

Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: вчитель інформатики Полянецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів І.Тягай запропонував ввести ОК «Основи діловодства у роботі вчителя інформатики» (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.); вчитель інформатики та фізики Уманського ліцею №1 Я.Паламарчук запропонував до завдань виробничої практики внести розробку уроків з використанням інтерактивних та ігрових технологій (пр. №8 від 25.01.2023р., проєкт 2023р.). Вчитель інформатики та математики Синицького ліцею, Паланської сільської ради Д.Джога запропонував удосконалити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗСО ІІІ ступеня», додавши тему «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану» (пр. №8 від 25.01.2023р., проєкт 2023р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iO68XkN>). Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, ярмарках, освітніх фестивалях, онлайн-заходах різного типу, майстер-класах від учителів-практиків) тощо. На сайті факультету функціонує сторінка «Наші випускники – наша гордість» (<https://cutt.ly/nPqqtFM>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчалися. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є широкий спектр професій і посад у сфері освіти, інформаційних технологій та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням. Крім того, кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрі інформатики і ІКТ (Д. Джога, В. Осіпенко, А. Попеску та ін.). Для інформування студентів та випускників щодо наявних вакансій на сайті факультету оприлюднюються відповідні оголошення (<https://cutt.ly/o27sW4Q>, <https://cutt.ly/vODvpQW>, <https://cutt.ly/tODvgt7>, <https://cutt.ly/527sM4T>, <https://cutt.ly/OwnpgZzY>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>) в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Середня освіта (Інформатика); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «магістр», 2022-2023 н.р. результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом анкетування (<https://cutt.ly/M27dAWD>), обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Аналіз результатів опитування свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в Університеті (протокол № 14 від 12.06.2023 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, враховано рекомендації від зовнішніх рецензентів, наприклад, пропозицію вчителя інформатики Полянецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів І.Тягай про введення обов'язкової ОК «Основи діловодства у роботі вчителя інформатики», адже учитель у своїй професійній діяльності постійно має справу з оформленням різного роду документації. Під час перегляду ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитації ОП Середня освіта (Інформатика) ОС «бакалавр» (2023р.) та «магістр» (2018р.), Середня освіта (Природничі науки) ОС «бакалавр» (2021р.) та «магістр» (2021р.), зокрема: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); укладено угоди про організацію академічних обмінів між вітчизняними ЗВО; активізовано роботу щодо організації заходів з метою заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності; активізовано діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП; активізовано участь студентів у науковій роботі, в тому числі в межах інтернаціональної діяльності за ОП; удосконалено навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми/силабуси навчальних дисциплін; оновлено навчально-методичні комплекси дисциплін, літературні джерела); активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях; продовжено та посилено роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до

організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти факультету фізики математики та інформатики змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) та інші структурні підрозділи, які тісно співпрацюють між собою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними основними документами: Статут УДПУ імені Павла Тичини; Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання; Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Кодекс академічної доброчесності; Положення про студентське наукове товариство; Положення про студентське самоврядування та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: <https://cutt.ly/xPq3hxI>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fmf.udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/proekty-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29573>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта (Інформатика) є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку праці; затребуваність випускників даної ОП на ринку праці як вчителем, так і ІТ-фахівцем; наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр»; наявність відповідних профілю

кафедри досвідчених висококваліфікованих НПП; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; врахування в змісті ОП сучасних тенденцій розвитку сучасної освіти: STEAM-освіта, дистанційне та змішане навчання, технології створення засобів навчального призначення, навчання протягом життя; формування фахових компетентностей не лише в межах ОК, а й шляхом участі навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходів ФФМІ; залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до читання лекцій; можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у програмах академічної мобільності, представлення результатів досліджень в межах конференцій різного рівня, інших заходах; залучення студентів ОП до участі у діяльності студентського наукового товариства факультету; співпраця з іншими навчальними закладами та роботодавцями; налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слаbkими сторонами ОП Середня освіта (Інформатики) є: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика); недостатній рівень залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності (зокрема, для НПП до викладацької діяльності) та міжнародних стажувань; недостатній рівень іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Інформатика) спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезазначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника; модернізація освітніх компонентів та оновлення спектра вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки; практика викладання навчальних дисциплін іноземною мовою; розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічної бази; залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, міжнародних стажувань та грантових проєктів; підвищення рівня іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності; продовження та розширення напрямів співпраці зі стейкхолдерами тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 06.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Мови та середовища програмування	навчальна дисципліна	<i>Мови та середовища програмування.pdf</i>	798NNKEtULE1FSFCTjJtf2ExGzRyKT4JY4t/HUW3bC4=	Програмне забезпечення: Python Сервісу Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Захист випускної кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Захист випускної кваліфікаційної роботи.pdf</i>	Xr4GWGZ/PJlkrNs9OU/wDs2EGncYSXrM1qs15jPRr9w=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	iLUw2mpBGrTSQiOz8iUpVCLZzUKTWkGqwK9mHa4jHCo=	Програмне забезпечення: Google Chrome та сервісу Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; відеокарта GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 гб НЖМД-500гб - (2шт.); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.
Управління ІТ проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління ІТ-проектами.pdf</i>	d6TGmiOfVospvjrexNHGPPQkn+HcJ1lS84ADQaOrTYc=	Програмне забезпечення: Microsoft Project, Project Estimation, Planning Poker, Google Chrome та сервісу Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура,

				мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; відеокарта GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.
Медіаосвіта та медіаграмотність	навчальна дисципліна	Медіаосвіта та медіаграмотність.pdf	N26bWZeaVVpa0No8ghQ27rXGKxJDq3G0cCVZv5iGK8s=	Програмне забезпечення: Сервіси Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення	навчальна дисципліна	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення.pdf	kPxjOoXCf+EDSDGnYFlMSG3912TD+2q5O8jAbtDmmUg=	Програмне забезпечення: Google Chrome Сервіси Google Libre Office SolidWorks Autodesk VRED SketchUp Unreal Engine Unity Tilt Brush Gravity Sketch Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 зб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; відеокарта GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Технології STEAM-освіти	навчальна дисципліна	Технології STEAM-освіти.pdf	kA04own1WpEp89gdo05AVnRHKCDRd0FW3QPAoLaUpeI=	Програмне забезпечення: Сервіси Google Libre Office Go-labz Kodetu MakeWorld Tinkercad Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат.

				плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	Технології дистанційного навчання.pdf	69S8rd3hoLD8xU3QkvCrQ9gqfRO297YDyxESzsdWp24=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики	навчальна дисципліна	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики.pdf	egp97SiGPDPNjznL4PTbUipf1/YdKoFpBXrdcJge8QU=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня.pdf	C1B55fsrN+yKhlx+QRXVr3j/54fowYeTxTslIW/7aiM=	Програмне забезпечення: Lazarus Python Scratch Сервіси Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Педагогіка профільної школи	навчальна дисципліна	Педагогіка профільної школи.pdf	UJuB4Q9nvegg1t390mS7dEOgs2ewxEUR7Sp5CIAZrWo=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	навчальна дисципліна	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент.pdf	pltvhDITC7GJ9e63AV0zHxXTwoyijaVrnA7qkaJJKsA=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	Філософія та соціологія освіти.pdf	CMxAer97ofsDjV6oR7FpQQDyAg/urDNA16qCxM500Co=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	Ділова іноземна мова.pdf	sZMUxCs6kXrQpHuNGvEeCQM/E8VTE/zfotu5cZ15TKo=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart

				board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	Академічна риторика.pdf	YT/85FJRkmoUDh/9IOhxoIo2jdpP6fE+zCqIyLsCLnM=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Основи діловодства у роботі вчителя інформатики	навчальна дисципліна	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики.pdf	wm01ja1j+rtJR7GIFlhXI/eOdcYx+JEYaSscZdEdsXg=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212294	Ткачук Галина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 008760, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 062114, виданий 06.10.2010, Атестація доцента 12ДЦ 043858, виданий 29.09.2015, Атестація професора АП 003934, виданий 07.04.2022	14	Мови та середовища програмування	Стажування: Technical university of Varna, Certificate V 19/018 Contemporary Tendencies of Higher Education in European Union Countries, 31 May–09 June 2019, 120 hours (4 credit) Сумський державний університет Назва програми підвищення кваліфікації: «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення» Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП №05408289/2173-20 (2 кредити), Рік: 2020 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0169 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Член журі та член організаційного комітету XIX Всеукраїнського учнівського турніру юних інформатиків у 2022/2023 навчальному році (https://cutt.ly/y4eUZMm)

Членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій 2020 р. Участь у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.003 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №27 від 10.01.2020), спеціальність 015 – професійна освіта (за профілем). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

2021 р. Участь у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.016 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №342 від 19.03.2021), спеціальність «Освітні, педагогічні науки». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Основні публікації:
Ткачук Г.В., Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. 83(3), С.274-287.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494> (Web of Science).

Ткачук Г. В. Модель реалізації персоналізованого навчання студентів закладу вищої освіти. Інженерні та освітні технології, 2021. 9(3), С.8-17.
<http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ua/lastiss ueukr>

Ткачук Г. В. Педагогічний потенціал хмарних технологій на прикладі сервісів Google та Microsoft. Věda a perspektivy. 2022. 9(16). С.206-218.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2507>

Ткачук Г.В., Стеценко В.П. Технологія доповненої реальності: поняття, особливність, класифікація. Věda a

perspektivy. 2022. №10(17). С.115-126.
URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14907>
Медведева М.О., Ткачук Г.В. Інтеграція інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів математики. *Věda a perspektivy*. 2022. 9(16). С.146-157.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2502>
Ткачук Г. В. Використання методів проблемного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Перспективи та інновації науки*. 2022. 2(7). С. 634-645.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-634-645](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-634-645)
Ткачук Г. В., Стеценко В.П. Особливості впровадження STEM-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу. *Перспективи та інновації науки*. 2022. 2(7). С. 213-225.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2904>
Ткачук Г.В., Медведева М.О. Формування математичної компетентності студентів педагогічних університетів в умовах неформальної освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Том 11, №3. С. 39-46.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i3-006>
Ткачук Г.В., Медведева М.О. ІКТ як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності студентів педагогічних університетів. *Молодь і ринок*. 2023. № 1/209. С.74-80.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.272479>
Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті: навчально-методичний посібник / уклад.: О.П.Муковіз,

							Г.В.Ткачук. Умань: Візаві, 2023. 164 с.
143932	Медведєва Марія Олександрівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045660, виданий 15.12.2015</p>	19	Медіаосвіта та медіаграмотність	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних технологій у викладанні інформатичних дисциплін. 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1279-19 від 22.06.2019. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 червня по 18 липня 2021 року. Сертифікат SZFL-000402 (180 годин/6 кредитів). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0100 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Участь у міжнародних освітніх проєктах Міжнародний грантовий проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021) Зайняте з місце в II етапі конкурсу наукових робіт «Середня освіта (Інформатика)», що проходив в м. Суми 29 квітня 2021 року (Кохно Я.Л.) Член журі та член організаційного комітету XIX Всеукраїнського учнівського турніру юних інформатиків у 2022/2023 навчальному році (https://cutt.ly/y4eUZMm) Патенти на винахід (корисну модель) Патент на корисну модель UA 149606 U</p>

«Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/>

Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202104405, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021

Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;

№u202103484, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 19.01.2022, бюл. № 3/2022

Патент на корисну модель UA 150733 U «Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою відслідковування»/ О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;

№u202104410, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 06.04.2022, бюл. № 14/2022
Портативний сонячний дистиллятор води із пневматичним сферичним рефлектором/ О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведева, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;

№u202104412, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 01.06.2022, бюл. № 22/2022

Основні публікації:
Медіаграмотність для освітян / уклад. М. О. Медведева. Умань : Візаві, 2020. 118 с.
Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. № 27, т. 1. С.67–75.
<https://www.fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/26/15>
Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. № 33, т. 2. С.159–164.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/33/part_2/33.pdf
Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. № 80, т. 1. С. 39–

45.
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_2/10.pdf
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Використання ігрових
онлайн-сервісів при
вивченні мов
програмування.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
2021. № 36, т. 2. С.
248–255.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_2/42.pdf
Ковальов Л.Є.,
Медведева М.О.,
Побережець І.І.
Використання
інтерактивного
імітатора фізичних
процесів STEP в
освітньому процесі у
зкладах вищої освіти.
Фізико-математична
освіта. 2021. Випуск
3(29). С. 68-73.
<http://lib.udau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7744/1/2021-329-kovalovmedvedievarobe-rezhets-fmo.pdf>
Медведева М.О.,
Ткачук Г.В. Інтеграція
інтерактивних та
інформаційно-
комунікаційних
технологій у фаховій
підготовці майбутніх
учителів математики.
Věda a perspektivy.
2022. №9(16). С.146-
157. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2502>
Медведева М.О.
Використання технік
тайм-менеджменту
для організації
ефективної роботи
здобувачів вищої
освіти в умовах
воєнного стану. Věda a
perspektivy. 2022. №
11(8). С.178–189.
Медведева М.О.,
Ковальов Л.Є., Цюпко
М.В. Розробка
вебдодатку для
проведення
лабораторного
практикуму з курсу
ядерної фізики у
зкладах вищої освіти.
Наукові інновації та
передові технології.
2022. № 9(11). С.136–
148.
Ткачук Г.В.,
Медведева М.О. ІКТ
як засіб формування
інформаційно-
цифрової
компетентності
студентів
педагогічних

						<p>університетів. Молодь і ринок. 2023. № 1/209. С.74-80. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.272479</p> <p>Дослідження операцій. Практичний курс / В.Є. Березовський, М.М. Гузій, В.М. Дякон, Л.Є. Ковальов, М.О. Медведєва. 2-ге вид. Умань : Візаві, 2021. 229 с.</p> <p>Жмуд О. В., Жмурко О. І., Медведєва М. О., Миколайко В. В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с.</p> <p>Хмарні та мобільні технології в освіті: навч.-метод. посіб. / уклад. М. О. Медведєва. Умань : Візаві, 2021. 122 с. (Протокол № 10 від 26 січня 2021 року)</p> <p>Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Medvedieva M., Pryshchepa S. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. CEUR Workshop Proceedings 2020. Vol. 2732. pp. 709-720.</p> <p>Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Бологіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведєва М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенюк", 2019. 364 с.</p>	
80278	Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:	13	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення	<p>Стажування: Technical university of Varna (Болгарія) Certificate V19/019</p> <p>Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу, 31 May–09 June 2019, (120 hours, 4 credit)</p>

2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти, трудове
навчання
(обслуговуюча
праця) і
фізика,
Диплом
спеціаліста,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Європейський
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
121 Інженерія
програмного
забезпечення,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти, фізика,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 009615,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
006136,
виданий
26.11.2020

Основні публікації:
Bondarenko T. V.
Peculiarities of
Software Prezi Usage
for Designing
Educational
Presentations.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2018.
63(1), pp. 1–11. (Web of
Science)
Bondarenko T. Using
information and
communication
technologies for
providing accessibility
and development of
inclusive education.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2018.
67(5), pp. 31–43. (Web
of Science)
Bondarenko T. V.
Educational
Possibilities of Google
Geoinformation
Resources in
Educational
Information
Visualization.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2020.
76(2), pp. 96-107 (Web
of Science)
Bondarenko T.,
Tkachuk G., Stetsenko
N., Stetsenko V. Higher
educational
establishments in social
media: An analytical
review. CEUR
Workshop Proceedings.
2020. V. 2740, pp. 53-
62 (Scopus)
Pikilnyak A.V.,
Stetsenko N.M.,
Stetsenko V.P.,
Bondarenko T.V.,
Tkachuk G.V.
Comparative analysis of
online dictionaries in
the context of the
digital transformation
of education. CEUR
Workshop Proceedings.
2020. V. 2879, pp. 70–
81 (Scopus)
Bondarenko T.V.,
Stetsenko V.P.,
Stetsenko N.M.,
Tkachuk H.V. DIGITAL
PRESENCE OF THE
HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS IN
THE SOCIAL
NETWORKS
FACEBOOK AND
INSTAGRAM.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2021.
84(4), pp. 271-284
(Web of Science).
Ткачук Г. В.,
Бондаренко Т. В.
Досвід організації
науково-
дослідницької

						<p>діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах впровадження хмарних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2018. № 2. С. 3-9.</p> <p>Бондаренко Т., Благодир Л., Гнатюк О. Методика проведення позаурочного навчального заходу з інклюзивною групою дітей з галузі «Природознавство» та «Математика» засобами ІКТ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Кропивницький. 2018. Вип. 173, Ч. 2.. С. 75-80.</p> <p>Ткачук Г. В., Бондаренко Т. В. Досвід використання віртуальної стіни Padlet у процесі проведення дистанційного практичного заняття. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2018. Вип.20(27). С.102-107.</p> <p>Бондаренко Т. В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської молоді. Інформаційні технології в освіті. 2019. № 39. С. 30-40.</p> <p>Тkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.</p>	
212115	Діхтяренко Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика	29	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1228-19 від 22.06.2019 р. Тема:</p>

початкового навчання,
Диплом спеціаліста,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016,
спеціальність: 7.03010301 практична психологія,
Диплом кандидата наук ДК 054983, виданий 14.10.2009,
Атестат доцента 12/ДЦ 029027, виданий 10.11.2011

Коучингові технології у діяльності психолога (21.01–22.06.2019 р.)
Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога у умовах НУШ» на тему: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ». Термін: 25.05-29.05.2020 р.
Сертифікат ПК №02125639/001043-20
Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» на тему: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності». Термін: 22.02-26.02.2021 р.
Сертифікат ПК №02125639/002634-21. 1 кредит 30 годин.
Участь в Науковому стажуванні «Академічна доброчесність» (онлайн), при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW, 16.05 – 24.06.2022 р., 180 год /6 кред. (м. Варшава, Польща).
Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal (<https://issn2391-4165.webnode.com.ua/>)
Участь у курсі підвищення кваліфікації «Психологічне забезпечення якості освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти, на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», за очно-дистанційною формою навчання. 11.04 – 11.11.2022р., 180 год./ 6 кр.
Свідоцтво № СП 35830447/2611-22 від 11.11.2022
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Дійсний член

громадської спілки «Національна психологічна асоціація». Дійсний член Уманського відділення Громадської організація «Українська асоціація сімейних психологів». Всеукраїнська асоціація інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського. Основні публікації: Діхтяренко С.Ю. До проблеми комунікативної компетентності студентів-психологів. Актуальні проблеми психології. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 25. С.110–118. Кузьміна В., Гульбе О., Діхтяренко С. Розвиток емпатії у студентів психологічного профілю в групах активного соціально психологічного навчання (АСПН). Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія». 2020, 63. С. 117-132. <https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.08>

Столярова О., Сафін О., Діхтяренко С., Рабодзей Т. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога. Вісник Національного університету оборони України, 2021, 6(64), С. 105–109. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-64-6-105-109> Мороз Л.І., Діхтяренко С.Ю., Андрусик О.О. Емоційна стійкість як основний фактор психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Науковий вісник мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Видавець: МДУ, 2021. 7(2). С. 118-124 Мороз Л. І., Діхтяренко С. Ю. Особистісні детермінанти

							готовності студентів-психологів до здійснення професійної кар'єри. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. з (67). С. 89–98. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2020. 107 с.
143932	Медведєва Марія Олександрівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045660, виданий 15.12.2015</p>	19	Технології STEAM-освіти	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних технологій у викладанні інформатичних дисциплін. 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1279-19 від 22.06.2019. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 червня по 18 липня 2021 року. Сертифікат SZFL-000402 (180 годин/6 кредитів). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0100 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Участь у міжнародних освітніх проєктах Міжнародний грантовий проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021) Член журі та член організаційного комітету ХІХ Всеукраїнського учнівського турніру юних інформатиків у 2022/2023 навчальному році</p>

(<https://cutt.ly/y4eUZMm>)
Патенти на винахід (корисну модель)
Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков;
№u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021
<https://base.uipv.org/searchINV/>
Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков;
№u202104405, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021
Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202103484, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 19.01.2022, бюл. № 3/2022
Патент на корисну модель UA 150733 U «Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою

відслідковування»/
О.Б. Мелентьев,
М.О.Медведева, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№и202104410, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
06.04.2022, бюл. №
14/2022
Портативний
сонячний дистиллятор
води із пневматичним
сферичним
рефлектором/ О.Б.
Мелентьев,
М.О.Медведева, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№и202104412, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
01.06.2022, бюл. №
22/2022
Основні публікації:
Вакалюк Т. А.,
Медведева М.
О.Основні
компоненти
методичної системи
використання хмаро
орієнтованого
навчального
середовища
підготовки майбутніх
фахівців
інформаційних
технологій. Відкрите
освітнє е-середовище
сучасного
університету. Київ,
2019. С. 363–374.
Vakaliuk T., Antoniuk
D., Morozov A.,
Medvedieva M.,
Medvediev M. Green IT
as a tool for design
cloud-oriented
sustainable learning
environment of a higher
education institution.
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). 2020, 166,
10013.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013>
(Scopus)
Hodovaniuk T.,
Makhometa T., Tiahai
I., Medvedieva M.,
Pryshchepa S. The Use
of ICT in the Flip
Teaching of Future
Mathematics Teachers.
CEUR Workshop
Proceedings 2020. Vol.

2732. pp. 709-720.
(Scopus)
Медведева М. О.,
Колмакова В. О.,
Коровнік І. С.
Візуалізація
навчального
матеріалу: аналіз
сучасних онлайн-
сервісів. Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2021. Випуск 41. Т.2, С.
128–132 URL:
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25>.
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Елементи підготовки
майбутніх учителів
інформатики до
застосування
технології
формування
Computational
Thinking. Фізико-
математична освіта.
2021. № 27, т. 1. С.67–
75. <https://www.fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/26/15>
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Використання
масових відкритих
онлайн-курсів у
підготовці майбутніх
учителів
інформатики.
Інноваційна
педагогіка. 2021. №
33, т. 2. С.159–164.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/33/part_2/33.pdf
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Організація
продуктивної
взаємодії між
учасниками
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання: аналіз
сучасних додатків.
Науковий часопис.
2021. № 80, т. 1. С. 39–
45.
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_2/10.pdf
Ковальов Л.Є.,
Медведева М.О.,
Побережець І.І.
Використання
інтерактивного
імітатора фізичних
процесів STEP в
освітньому процесі у
закладах вищої освіти.
Фізико-математична
освіта. 2021. 3(29). С.
68-73.
<http://lib.udau.edu.ua/jspui/bitstream/123456>

789/7744/1/2021-329-kovalovmedvedievarobe-rezhets-fmo.pdf
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.
Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формувального оцінювання.
Перспективи та інновації науки. 2022. № 1(6). С. 260–272.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-260-272](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-260-272)
Медведева М.О.,
Ткачук Г.В. Інтеграція інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів математики.
Věda a perspektivy. 2022. №9(16). С.146-157. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2502>
Вакалюк Т.А.,
Антонюк Д.С.,
Новіцька І.В.,
Медведева М.О.
Цифрова трансформація вищої освіти: закордонний та вітчизняний досвід.
Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 90. С. 24-28
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.90.05>
Ткачук Г.В.,
Медведева М.О.
Формування математичної компетентності студентів педагогічних університетів в умовах неформальної освіти.
Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Том 11, №3. С. 39-46.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i3-006>
Хмарні та мобільні технології в освіті / уклад. М. О. Медведева. Умань : Візаві, 2021. 122 с.
Хмарні технології у навчанні математичних дисциплін : навч.-метод. посіб. / Т. А. Вакалюк, Д. С. Антонюк, М. О. Медведева, С. Г. Литвинова, О. Д. Гаврилюк. Умань : Візаві, 2021. 146 с.

						Мобільні технології в освітньому процесі / уклад. М. О. Медведєва. Умань : Візаві, 2021. 124 с.	
31476	Авраменко Олег Борисович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Інститут інтелектуальної власності Одеської національної юридичної академії в м. Києві, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня</p>	18	Технології дистанційного навчання	<p>Стажування: International skills development on the theme: The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform, 10-17 of august, 2020 (Lublin, Poland). ESN^o0394/2020 Тема: Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 1.03-5.03 2021р., №2863</p> <p>Членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської асоціації наукових та практичних працівників технологічної освіти Основні публікації: Авраменко О.Б., Усатюк Я.В. Теоретичні та методичні проблеми формування медіакомпетентності сучасного педагога. Наукові записки. 2019. 144, С. 5-12. Avramenko O. Knowledge of intellectual property as a base for the formation of future teacher's law culture. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. (4), С. 204–210. https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2019.200218 Matviichuk L., Avramenko O., Dombrovska O. Research findings relative to the use of leadership cloud services by Ukrainian teachers. 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019) 23rd-24th of March 2019, Prague (Czech Republic). Advances in</p>

освіта, Диплом
доктора наук
ДД 003039,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 040094,
виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
020571,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора
12ПР 010775,
виданий
30.06.2015

Social Science,
Education and
Humanities Research,
2019. volume 318, pp.
285-292.
[https://doi.org/10.2991/
/icseal-19.2019.45](https://doi.org/10.2991/icseal-19.2019.45)
Melnyk O., Sovhira S.,
Dushechkina N.,
Avramenko O., Dubova
N.
Avaliaçãooperacional
dos parâmetros de
contaminaçãoquímica
rapid assessment of
chemical contamination
parameters.
PeriódicoTchê Química.
2020. 17(35), P. 1084-
1095.
Авраменко О.Б. Зміст
підготовки вчителя
трудоого навчання та
технологій як
відображення досвіду
продуктивної
діяльності людини.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи. 2022.
1(7), С.157-164
Авраменко О., Нищак
І., Ярошик Я.
Особливості
використання
електронного
підручника як засобу
підготовки майбутніх
учителів інформатики
до медіасвітньої
діяльності. Молодь і
ринок. 2022. №3-4
(201-202), С. 24-29.
[https://doi.org/10.24919/
2308-
4634.2022.259891](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259891)
Авраменко О., Ткачук
С. Музей історії
техніки як важливий
навчальний комплекс
в процесі формування
в здобувачів вищої
освіти системного
уявлення про
техносферу. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету, 2023.
(2), С. 117–123.
[https://doi.org/10.31499/
2307-
4906.2.2023.282515](https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2023.282515)
Авраменко О. Б.
Основи
інтелектуальної
власності: навчально-
методичний посібник.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2020. 133 с.
Войтович І.С.,
Авраменко О.Б.
Техніко-технологічна
підготовка майбутніх
учителів
інформатики.
Монографія. Рівне:
РВВ РДГУ, 2021.254 с.
Авраменко О. Б.
Техніко-технологічна

							підготовка майбутніх фахівців освітньої галузі «Технології»: наука, теорія, практика : монографія / О. Б. Авраменко, І. С. Войтович. Умань : Візаві, 2021. 274 с. Авраменко О.Б. Електротехніка: навч.-метод. посіб. / О. Б. Авраменко, Ю. В. Ковальчук. Умань: Візаві, 2021. 125 с.
31476	Авраменко Олег Борисович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Інститут інтелектуальної власності Одеської національної юридичної академії в м. Києві, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом магістра,</p>	18	Управління ІТ проектами	<p>Стажування: International skills development on the theme: The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform, 10-17 of august, 2020 (Lublin, Poland). ESN^o0394/2020 Тема: Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 1.03-5.03 2021р., №2863 Членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської асоціації наукових та практичних працівників технологічної освіти Основні публікації: Авраменко О.Б., Усатюк Я.В. Теоретичні та методичні проблеми формування медіакомпетентності сучасного педагога. Наукові записки. 2019. 144, С. 5-12. Avramenko O. Knowledge of intellectual property as a base for the formation of future teacher's law culture. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. (4), С. 204–210. https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2019.200218 Matviichuk L., Avramenko O., Dombrovska O. Research findings relative to the use of leadership cloud services by Ukrainian</p>

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 003039, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040094, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020571, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 010775, виданий 30.06.2015

teachers. 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019) 23rd-24th of March 2019, Prague (Czech Republic). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2019. volume 318, pp. 285-292. <https://doi.org/10.2991/icseal-19.2019.45>
Melnyk O., Sovhira S., Dushechkina N., Avramenko O., Dubova N.
Avaliaçãooperacional dos parâmetros de contaminaçãoquímica rapid assessment of chemical contamination parameters. PeriódicoTchê Química. 2020. 17(35), P. 1084-1095.
Авраменко О.Б. Зміст підготовки вчителя трудового навчання та технологій як відображення досвіду продуктивної діяльності людини. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.* 2022. 1(7), С.157-164
Авраменко О., Нищак І., Ярошик Я. Особливості використання електронного підручника як засобу підготовки майбутніх учителів інформатики до медіаосвітньої діяльності. *Молодь і ринок.* 2022. №3-4 (201-202), С. 24-29. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259891>
Авраменко О., Ткачук С. Музей історії техніки як важливий навчальний комплекс в процесі формування в здобувачів вищої освіти системного уявлення про техносферу. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету,* 2023. (2), С. 117–123. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2023.282515>
Авраменко О. Б. Основи інтелектуальної власності: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 133 с.
Войтович І.С.,

						<p>Авраменко О.Б. Техніко-технологічна підготовка майбутніх учителів інформатики. Монографія. Рівне: РВВ РДГУ, 2021.254 с.</p> <p>Авраменко О. Б. Техніко-технологічна підготовка майбутніх фахівців освітньої галузі «Технології»: наука, теорія, практика : монографія / О. Б. Авраменко, І. С. Войтович. Умань : Візаві, 2021. 274 с.</p> <p>Авраменко О.Б. Електротехніка: навч.-метод. посіб. / О. Б. Авраменко, Ю. В. Ковальчук. Умань: Візаві, 2021. 125 с.</p>	
212294	Ткачук Галина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 008760, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 062114, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 043858, виданий 29.09.2015, Аттестат професора АП 003934, виданий 07.04.2022</p>	14	<p>Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики</p>	<p>Стажування: Technical university of Varna, Certificate V 19/018 Contemporary Tendencies of Higher Education in European Union Countries, 31 May–09 June 2019, 120 hours (4 credit) Сумський державний університет Назва програми підвищення кваліфікації: «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення» Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП №05408289/2173-20 (2 кредити), Рік: 2020 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0169 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій 2020 р. Участь у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.003 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №27 від 10.01.2020), спеціальність 015 – професійна освіта (за профілем). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.</p>

2021 р. Участь у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.016 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №342 від 19.03.2021), спеціальність «Освітні, педагогічні науки». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Член журі та член організаційного комітету XIX Всеукраїнського учнівського турніру юних інформатиків у 2022/2023 навчальному році (<https://cutt.ly/y4eUZMm>)

Основні публікації:
Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher educational establishments in social media: An analytical review. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2740, pp. 53-62 (Scopus)
Pikilnyak A.V., Stetsenko N.M., Stetsenko V.P., Bondarenko T.V., Tkachuk G.V. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2879, pp. 70 – 81 (Scopus)
Tkachuk H. V., Stecenko N. M., Stecenko V. P. Organization of Cognitive, Training Research Activities of Students in Conditions of Blended Learning. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 83(3), pp. 274-287 <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494>
Bondarenko T. V., Stetsenko V. P., Stetsenko N. M., Tkachuk H. V. Digital Presence of the Higher Education Institutions in the Social Networks Facebook and Instagram. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 84(4), pp. 271-284
Ткачук Г. В. Модель реалізації персоналізованого навчання студентів закладу вищої освіти.

Інженерні та освітні технології, 2021. 9(3), С.8-17. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ua/lastiss/ueukr>
Ткачук Н., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T.
Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning.
Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.
Ткачук Г. В.
Педагогічний потенціал хмарних технологій на прикладі сервісів Google та Microsoft.
Věda a perspektivy. 2022. 9(16). С.206-218.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2507>
Ткачук Г.В., Стеценко В.П. Технологія доповненої реальності: поняття, особливості, класифікація. Věda a perspektivy. 2022. №10(17). С.115-126.
URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14907>
Медведева М.О., Ткачук Г.В. Інтеграція інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів математики. Věda a perspektivy. 2022. 9(16). С.146-157.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2502>
Ткачук Г. В., Стеценко В.П. Особливості впровадження STEM-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу. Перспективи та інновації науки. 2022. №2(7). С. 213-225. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2904>
Ткачук Г.В., Медведева М.О.
Формування математичної компетентності студентів педагогічних університетів в умовах

						<p>неформальної освіти. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Том 11, №3. С. 39-46. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i3-006</p> <p>Ткачук Г.В., Медведєва М.О. ІКТ як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності студентів педагогічних університетів. Молодь і ринок. 2023. № 1/209. С.74-80. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.272479</p> <p>Комп'ютерні системи: навч.-метод. посіб. / уклад.: П. М. Малежик, М. П. Малежик, І. В. Майданюк, Г. В. Ткачук. Умань: Візаві, 2020. 78 с.</p> <p>Вибрані питання інженерії програмного забезпечення : навч. посіб. / уклад. Г. В. Ткачук Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 191 с.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті: навчально-методичний посібник / уклад.: О.П.Муковіз, Г.В.Ткачук. Умань: Візаві, 2023. 164 с.</p>	
18877	Жмуд Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034190, виданий 25.02.2016</p>	10	<p>Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня</p>	<p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Вид документа: свідоцтво ПКН№02125639/000538-20; (Дата видачі 02.12.2020 р.) Тема: Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів інформатики для роботи за основними напрямками STEM-освіти». Напрямок «Традиційні та інноваційні технології навчання у вищій школі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Кількість навчальних кредитів/годин: 5 кредитів/150 год. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Вид документа: свідоцтво ПКН№02125639/002635-21; (Дата видачі 26.02.2021р.) Тема: «Моніторинг та</p>

діагностика освітньої діяльності». Напрямок «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Кількість навчальних кредитів/годин: 1 кредит/30 год. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член правління ГО «Міжнародна Асоціація сучасної освіти, науки та культури» (код ЄДРПО44094570) Патенти на винахід (корисну модель) Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/> Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202104405, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021 Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд,

В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202103484, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 19.01.2022, бюл. № 3/2022
Патент на корисну модель UA 150733 U «Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіською системою відслідковування»/ О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202104410, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 06.04.2022, бюл. № 14/2022
Портативний сонячний дистилатор води із пневматичним сферичним рефлектором/ О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202104412, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 01.06.2022, бюл. № 22/2022
Основні публікації:
Вибрані питання комп'ютерної інженерії: навчально-методичний посібник / укл.: О. В. Жмуд. Умань : Візаві, 2018. 230 с.
Жмуд О. В., Медведєва М. О., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В.
Компетентністний підхід у процесі технічної підготовки майбутнього вчителя інформатики: монографія. Умань: Візаві, 2018. 235 с.
Усатюк Я. В., Жмуд О. В. Медіаосвіта як необхідна складова у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Суми, 2018. Вип. 1

						<p>(15), ч. 2. С. 56. Bidyuk P., Prosyankina-Zharova T., Terentiev O., Lahno V., Zhmud O. Intelligent technologies and decision support systems in control of economic systems. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2019. 97(1). pp. 71–87. (Scopus) Жмуд О. В., Жмурко О. І., Медведєва М. О., Миколайко В. В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с. Миколайко В. В., Жмуд О. В. Розвиток пізнавального інтересу учнів до навчання фізики у позакласній роботі. Наукові інновації та передові технології. 2022. 9(11), С.149-158. Миколайко В. В., Жмуд О. В. Використання ІКТ у процесі підготовки майбутніх учителів фізики. Наука і техніка сьогодні. 2022. 11(11), С.183-194. Захаревич М. А., Жмуд О. В. Особливості професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя інформатики до інноваційної діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2023. 3(17), С. 331-344. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-331-344. Dehtiarova N., Zhmud O., Makarova V., Hontar O., Zakharevych M. Non-Formal Education: Dynamics of Changes in the Popularity of Mass Open Online Courses. 2023 46th ICT and Electronics Convention, MIPRO 2023 – Proceedings. 2023, pp. 739-743 (Scopus).</p>	
211447	Стеценко Надія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут	42	Педагогіка профільної школи	<p>Стажування: ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої,</p>

ім.П.Г.Тичини,
рік закінчення:
1980,
спеціальність:
математика і
фізика,
Диплом
кандидата наук
КД 029361,
виданий
23.01.1991,
Атестат
доцента ДЦ
004844,
виданий
25.04.1994

фахової передвищої освіти”, дистанційна форма навчання 04-18 жовтня 2021 року.
Удосконалена професійна компетентність (цифровий компонент) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат №2GW-053
Міжнародне наукове стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Організатори: Фондація «Зустріч» (Польща). Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар’єри ГО «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут.
Термін: 12.02.2022 – 20.03 2022.
Сертифікат № SZFL-001885 (180 годин / 6 кредитів)
Курси підвищення кваліфікації до ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (категорія «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти (на базі Уманського державного педагогічного університету на імені Павла Тичини)») за очно-дистанційною формою навчання. 90 годин / 3 кредити ECTS.
Основні публікації:
Стеценко Н.М. Проблема формування почуття національної гідності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 66, Т. 2. С. 136-140.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.27>
Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T.
Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge

economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.

Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher educational establishments in social media: An analytical review. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2740, pp. 53-62

Pikilnyak A.V., Stetsenko N.M., Stetsenko V.P., Bondarenko T.V., Tkachuk G.V. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2879, pp. 70-81.

Ткачук Г.В., Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. 83(3), С.274-287.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494>

Bondarenko T.V., Stetsenko N.M., Tkachuk H.V. Digital Presence of the Higher Education Institutions in the Social Networks Facebook and Instagram. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 84(4), pp. 271-284 (Web of Science).

Стеценко Н.М., Ткачук Г.В. Інноваційна діяльність керівника як умова забезпечення ефективної діяльності закладу освіти. Modern engineering and innovative technologies. 2022. № 23 (01). С.99-103.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-23-02-039>

Жмуд О. В., Медведева М. О., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Компетентністний підхід у процесі технічної підготовки майбутнього вчителя інформатики: монографія. Умань: Візаві, 2018. 235 с. Підготовка і захист

						випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін] [та ін.] : за ред. М. В. Кудли; Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань ВВЦ «Візаві», 2020. 134 с.	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	37	Філософія та соціологія освіти	Стажування: Підвищення кваліфікації в НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти з 17 лютого по 18 вересня по 2020 р, по темі: «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти». (210 год./7 кр.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1285-20 Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Соціологічної асоціації України. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України». Член редакційної колегії Sustainable Socio-Economic Development Journal http://ssed.udpu.edu.ua/index Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS). https://ibima.org/conference/37th-ibima-conference/#fs-tabbed-13 Керівник теми наукового дослідження кафедри соціальних і правових дисциплін «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства». (Державний реєстраційний номер 011U 007557). https://history.udpu.edu.ua/druhe-meniu-4/struktura/kafedry/filosofii-ta-suspilnykh-dystsyplin Основні публікації: Бержанір А. Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника

супільного розвитку.
Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. 5(11). С. 383–392.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4962/4990>
Бержанір А. Л.
Теоретико-методологічні підходи до інтерпретації соціології освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. 8(14).
Бержанір А. Л., Запорожець М. О.
Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського осмислення освіти. Наука і техніка сьогодні. 2023. 10(24). С. 11–19.
Запорожець М. О., Бержанір А. Л.
Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. 9(11). С. 78–87.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14886>
Бержанір А. Л.
Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 282–290.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244869>
Бержанір А. Л.
Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. 2 (7). С. 207–214.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262725>
Бержанір А. Л., Запорожець М. О.
Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. 8(10). С. 22–30.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14890>
Бержанір А. Л.
Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи

та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. 11(16). С. 10–18. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14884>
Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. 9(1), pp. 286–291.

Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 140 с.
Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н., доц. М.О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.
Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч посіб. Умань: Візаві, 2022. 201 с.
Бержанір А. Л. Управління науковими проектами: навч. посіб. для закл. вищ. освіти. Умань : Візаві, 2023. 180 с.
Бержанір А. Л. Економічні основи соціального забезпечення : навч. посіб. для закл. вищ. освіти. Умань : Візаві, 2023. 287 с.
Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань:УДПУ, 2023 40 с.

						<p>Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 053 Психологія денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2023. 45 с.</p> <p>Бержанір І. А. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2022 27 с. https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=721907</p>	
218054	Щербань Ірина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001054, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035951, виданий 04.07.2013</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Стажування: Стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті, кафедра іноземних мов (20.02.2023 – 23.04.2023 року). Наказ № 10-01-02 від 17.02. 2023 р. Сертифікат № 25736989/000778-23 Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (2017-2023 рр.). Сертифікат УАДО № 101/023 від 1.01.2023 Основні публікації: Безлюдний О.І., Безлюдна В.В., Щербань І.Ю., Комар О.С. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у</p>

зкладах вищої педагогічної освіти. Information technologies and learning tools. 2019. 73(5), pp. 86-100. <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2669>

Bezliudna V., Shcherban I., Svyrydiuk O., Bondar G. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. 2020, 10(1), pp. 173-181. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0016>

Bezliudna V., Shcherban I., Bezliudnyi R., Makarchuk V. European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. № 4. 2020. pp. 225-234. <https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123>

Bezliudna V., Shcherban I., Kolomiyets O., Mykolaiko V., Bezliudnyi R. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. 2021. 13(4). <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54>

Scopus

Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. 2(6). С. 240–247. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.250436](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436)

Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. 2022. Issue 20. pp. 115–120. DOI:

						<p>10.20535/2410-8286.256236 Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. pp. 36–47. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281 Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О.А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Умань : Візаві, 2021. 127 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13029 Зарубіжні освітні практики та досвід їх упровадження в Україні : кол. моногр. / [В. В. Безлюдна, І. Б. Бойчевська, І. Б. Нестеренко та ін.] ; за заг. ред. В. В. Безлюдної ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 210 с.</p>
18877	Жмуд Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034190, виданий 25.02.2016</p>	10	<p>Основи діловодства у роботі вчителя інформатики</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Вид документа: свідоцтво ПКН№02125639/000538-20; (Дата видачі 02.12.2020 р.) Тема: Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів інформатики для роботи за основними напрямками STEM-освіти». Напрямок «Традиційні та інноваційні технології навчання у вищій школі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Кількість навчальних кредитів/годин: 5 кредитів/150 год. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Вид документа: свідоцтво ПКН№02125639/002635-21; (Дата видачі 26.02.2021р.) Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої</p>

діяльності». Напрямок «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Кількість навчальних кредитів/годин: 1 кредит/30 год. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член правління ГО «Міжнародна Асоціація сучасної освіти, науки та культури» (код ЄДРПО44094570) Патенти на винахід (корисну модель) Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піщового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/> Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202104405, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021 Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В.П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В.

Паршуков;
№u202103484, від
18.06.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
19.01.2022, бюл. №
3/2022
Патент на корисну
модель UA 150733 U
«Плівковий
сферичний вакуумний
рефлектор великого
діаметру із змінною
кривизною поверхні
та двохвіськовою
системою
відслідковування»/
О.Б. Мелентьєв,
М.О.Медведева, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№u202104410, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
06.04.2022, бюл. №
14/2022
Портативний
сонячний дистильатор
води із пневматичним
сферичним
рефлектором/ О.Б.
Мелентьєв,
М.О.Медведева, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№u202104412, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
01.06.2022, бюл. №
22/2022
Основні публікації:
Вибрані питання
комп'ютерної
інженерії: навчально-
методичний посібник
/ укл.: О. В. Жмуд.
Умань : Візаві, 2018.
230 с.
Жмуд О. В., Медведева
М. О., Стеценко Н. М.,
Ткачук Г. В.
Компетентнісний
підхід у процесі
технічної підготовки
майбутнього вчителя
інформатики:
монографія. Умань:
Візаві, 2018. 235 с.
Усатюк Я. В., Жмуд О.
В. Медіаосвіта як
необхідна складова у
підготовці майбутніх
вчителів
інформатики. Фізико-
математична освіта:
науковий журнал.
Суми, 2018. Вип. 1
(15), ч. 2. С. 56.

						<p>Bidyuk P., Prosyankina-Zharova T., Terentiev O., Lahno V., Zhmud O. Intelligent technologies and decision support systems in control of economic systems. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2019. 97(1). pp. 71–87. (Scopus)</p> <p>Жмуд О. В., Жмурко О. І., Медведєва М. О., Миколайко В. В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с.</p> <p>Миколайко В. В., Жмуд О. В. Розвиток пізнавального інтересу учнів до навчання фізики у позакласній роботі. Наукові інновації та передові технології. 2022. 9(11), С.149-158.</p> <p>Миколайко В. В., Жмуд О. В. Використання ІКТ у процесі підготовки майбутніх учителів фізики. Наука і техніка сьогодні. 2022. 11(11), С.183-194.</p> <p>Захаревич М. А., Жмуд О. В. Особливості професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя інформатики до інноваційної діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2023. 3(17), С. 331-344. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-331-344.</p> <p>Dehtiarova N., Zhmud O., Makarova V., Hontar O., Zakharevych M. Non-Formal Education: Dynamics of Changes in the Popularity of Mass Open Online Courses. 2023 46th ICT and Electronics Convention, MIPRO 2023 – Proceedings. 2023, pp. 739-743 (Scopus).</p>	
90402	Санівський Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	13	Академічна риторика	<p>Стажування: 01.02.2019–01.05.2019 Вища соціально-економічна школа (м. Пшеворськ, Республіка Польща); міжнародне</p>

<p>Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042167, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 011236, виданий 09.08.2022</p>		<p>стажування; тема: «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу». Сертифікат № IFC-WSSG/WK/2019-281 від 01.05.2019 р. (6 кредитів / 180 год.). Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 01 February – 01 May 2019). Сертифікат володіння іноземною мовою на Рівні UPPER-INTERMEDIATE 2 (B2) (Your English School, Cherkasy, Ukraine, Candidate No: 20 – 327) Основні публікації: Yovenko L., Novakivska L., Sanivskiy O., Sherman M., Vysochan L., Hnedko N. Pedagogical analysis of the phenomenon of digital competence. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021, 21(6), pp. 7–10. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000672467200002 Циганок О. О., Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. №2, С. 158–171. Санівський О. Проблеми антеїзму в романі «Хліб і сіль» М. Стельмаха. Філологічний часопис, 2021, (1), С.175–184. Syvachuk N. P., Tsyhanok O. O., Sanivskiy O. M.. Scientific and pedagogical ideas of Vasyl Sukhomlynskyi and ukrainization: areas of intersection. Pedagogy And Education Management Review. Tallinn, Estonia, 2022, (2), pp. 32–41. Циганок О. О., Санівський О. М.</p>
---	--	--

						<p>Риторика і сучасна літературна освіта : виклики сьогодення. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. 2(8), С. 369–381. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)-369-381</p> <p>Санівський О. М, Циганок О. О. Особливості викладання української мови та літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2023. 4(22). С. 284–293 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-284-292</p> <p>Академічна риторика : навчально-методичний посібник / Автор. колектив: Наталія Сивачук, Олександр Санівський, Оксана Циганок. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 376 с.</p> <p>Фольклорна спадщина села Копенкувате : монографічне дослідження / Наталія Сивачук, Оксана Циганок, Олександр Санівський; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 203 с.</p> <p>Народознавство Уманщини в іменах : колективна монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 246 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка профільної школи	Традиційні та інноваційні методи навчання: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація),	Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за

інформатики та методики її навчання.
ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.
ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.
ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.
Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.
ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі,

семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.

<p>вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p><i>ПРН 8.</i> Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><i>ПРН 9.</i> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><i>ПРН 10.</i> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p> <p><i>ПРН 11.</i> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.</p> <p><i>ПРН 4.</i> Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління ІТ проектами</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, пошуковий, проєктування, метод проєктів.</p>	<p>Активність на лабораторному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, презентація результатів дослідження, екзамен.</p>

способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.

Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.

ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та

<p>самостійним. <i>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.</i> <i>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.</i> <i>Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.</i> <i>ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</i> <i>ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медіаосвіта та медіаграмотність</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація.</p>	<p>Активність на лабораторному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, залік.</p>
--	--------------------------	--	--	---

<p>фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання. ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизовувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати. ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення</p>	<p>Словесні, наочні, практичні.</p>	<p>Поточне оцінювання результатів роботи, виконаної за комп'ютером, усна відповідь під час захисту практичного завдання; захист ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); підсумковий контроль – тести.</p>

<p>творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p><i>ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p> <p><i>ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p> <p><i>ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології STEAM-освіти</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, пошуковий, проєктування, метод проєктів.</p>	<p>Активність на практичному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.</p>

і систематизовувати результати робіт.
Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.
ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення.
ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.
ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.
ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних

<p>умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самоєтійним.</p>				
<p>ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти. ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення. ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання. ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технології дистанційного навчання</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, пошуковий, проектування, метод проектів.</p>	<p>Активність на практичному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, презентація результатів дослідження, залік.</p>

<p>потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання. ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій. ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти. ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи діловодства у роботі вчителя інформатики</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Виконання практичних робіт, тестовий контроль, участь в дискусії, вікторинах, круглому столі, доповіді, залік.</p>

<p>навчального призначення. <i>ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання. ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методик її навчання. ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій. ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та менеджменту,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики</p>	<p>Традиційні лекції та лекції-візуалізації із застосуванням мультимедійного комплексу; практичні роботи з використанням інтегрованих середовищ розробки; робота з теоретичними матеріалами у системі дистанційного навчання; розв'язування задач; спільна робота в онлайн-інтегрованих середовищах розробки, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання результатів роботи, виконаної за комп'ютером; доповідь під час захисту наукової роботи; поточний та підсумковий контроль – тестування.</p>

<p>філософії та соціології освіти. ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизовувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати. ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час. ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
ПРН 1. Розуміння	<input type="checkbox"/>	Методика навчання	За джерелами знань	Виконання лабораторних та

<p><i>предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.</i></p> <p><i>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.</i></p> <p><i>Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.</i></p>	<p>інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня</p>	<p>використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>практичних робіт, тестовий контроль, участь в дискусії, вікторинах, круглому столі, доповіді, проведення елементів уроків, підготовка дидактичних матеріалів, залік, екзамен.</p>
--	--	---	--

ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проєктувати програмні засоби навчального призначення.

ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.

ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.

ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 10.

<p>Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання. ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій. ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизовувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати. ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Мови та середовища програмування</p>	<p>Традиційні лекції та лекції-візуалізації із застосуванням мультимедійного комплексу; практичні роботи з використанням інтегрованих середовищ розробки; робота з теоретичними матеріалами у системі дистанційного навчання; розв'язування задач; спільна робота в онлайн-інтегрованих середовищах розробки, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання результатів роботи, виконаної за комп'ютером; доповідь під час захисту задачі-проєкту; поточний та підсумковий контроль – тестування.</p>

<p>навчального призначення. ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час. ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання. ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент</p>	<p>Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.</p>

навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.

ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.

Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої

<p>творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p><i>ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p> <p><i>ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.</i></p> <p><i>Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.</i></p> <p><i>ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія та соціологія освіти</p>	<p>Традиційні та інноваційні методи навчання: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Оцінювання знань здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (екзамен). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.</p>

<p>вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p>ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p> <p>ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення.</p> <p>ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Перекладні та неперекладні; візуальні, аудіовізуальні.</p>	<p>Усні опитування на практичних заняттях; письмові контрольні роботи; тести навчальних досягнень, тести загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентація студентами власних навчальних проєктів; письмові екзаменаційні завдання.</p>

<p>програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання. ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організувати робоче місце, планувати робочий час. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>				
<p>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій. ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна риторика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, пошуковий, проектування.</p>	<p>Активність на практичному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, презентація результатів дослідження, залік.</p>
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання. ПРН 2. Знання лексичних, граматичних,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.</p>	<p>Екзамен.</p>

стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.

ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.

ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.

Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проєктувати програмні засоби навчального призначення.

<p><i>ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.</i></p> <p><i>ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організувати робоче місце, планувати робочий час.</i></p> <p><i>ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p> <p><i>ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p> <p><i>ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Захист випускної</p>	<p>Словесні, практичні, наочні,</p>	<p>Поточна перевірка стану</p>

<p>предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.</p> <p>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.</p> <p>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.</p> <p>Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.</p>	<p>кваліфікаційної роботи</p>	<p>методи організації самостійної роботи здобувачів освіти, дослідницький, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>виконання випускних кваліфікаційних робіт, попередній захист випускних кваліфікаційних робіт, виступ здобувача освіти на конференціях, захист випускних кваліфікаційних робіт.</p>
---	-------------------------------	---	---

ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проєктувати програмні засоби навчального призначення.

ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.

ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.

ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 10.

<i>Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i>				
--	--	--	--	--